МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОШЪЮГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. В.М. ПАЛЬШИНА»

«В.М. ПАЛЬШИН НИМА КУЛИМСА ÖКМЫС КЛАССА ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Утверждено:

И.о директора Филиппова Н.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Согласовано:

Витязева Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_

**Программа**

**пришкольного летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей на базе**

**МБОУ «Мошъюгская ООШ им. В.М. Пальшина»**

**«Планета детства-2025»**

Программа рассчитана на детей в возрасте \_\_\_\_\_\_\_ лет.

Срок реализации программы: \_\_\_ июня по \_\_\_\_ июня 2025 г.

**Содержание программы:**

Информационная карта программы……………………………………………….

Введение………………………………………………………………………………

Пояснительная записка………………………………………………………………

Цель и задачи программы………………………………………………………….

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены…..

Направления и виды деятельности………………………………………………..

Механизм реализации программы…………………………………………………

Условия реализации программы………………………………………………………

Режим дня лагеря…………………………………………………………………….

План мероприятий по реализации программы

Календарный план работы …………………………………………………………

Ожидаемые результаты ……………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название  программы | Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства-2025» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. |
| 3 | Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор программы | Чупрова Е.И |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МБОУ «Мошъюгская ООШ им. В.М.Пальшина» |
| 7 | Адрес, телефон | РК. Ижемский район, д. Мошъюга, . Центральная 51, тел.88214096240 |
| 8 | Место реализации | МБОУ «Мошъюгская ООШ им. В.М.Пальшина» |
| 9 | Количество, возраст учащихся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  с до \_ лет |
| 10 | Сроки проведения, количество смен | \_\_\_\_ 06. по \_\_\_\_ 06.2025 г |

Информационная карта программы

1. Введение
2. **Летние каникулы** – **это удивительная пора**. Это период, когда всё вокруг наполняется жизнью и радостью. Самое чудесное время, когда можно отдохнуть от занятий, узнать много нового и интересного, развлечься и повеселиться.
3. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Мошъюгская ООШ им.В.М. Пальшина» .

1. . Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.
2. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:
3. ​ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
4. ​ модернизацией старых форм работы и введением новых;
5. ​ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.
6. Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила жизни детей в летнем лагере.
7. Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Пояснительная записка

Для учащихся школы проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МБОУ «Мошъюгская ООШ им. В.М. Пальшина»

В нем отдыхают учащиеся в возрасте от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет.

Разработана тематическая программа «Планета детства», **основной направленностью которой является туристско-краеведческая деятельность.**

При реализации программы будут учитываться следующие принципы организации и содержания деятельности:

* принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности,
* принцип свободы и творчества,
* принцип социальной активности,
* принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

С целью реализации принципов организации и содержания деятельности в лагере будут использоваться дополнительные направленности: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.

Данные направления будут реализованы через деятельность в мастерских с целью познакомить детей с народными ремеслами, традициями разных народов.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ

2. Закон РФ от 10 июля 1992г N2 3266-1 «Об образовании»

3. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»

5. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.

6. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.

7. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (Российская газета № 127 от 27.12.1996).

8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.

9. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003 - 2006 год (Постановление Правительства РФ № 732 от 3.11.2002 г.).

10.Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно- образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.

11.Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное образование «4-5 2000 г. Стр. 269.

12.Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.

13.Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.

14.Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10

15.Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.

16.Устав МБОУ «Мошъюгская ООШ им. В.М. Пальшина»

**Цель программы:**

Создать условия для организованного отдыха учащихся в период весенних каникул, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. Предупреждение правонарушений учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи программы:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;

2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;

3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;

4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;

5.  Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

7.  Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Основные формы реализации программы.**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Планета детства» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания толерантности, трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы (экскурсионно-образовательные маршруты, познавательные игры, встречи с интересными людьми и др.)

**Оздоровительная работа.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* утренняя гимнастика («Бодрячок»);
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* работа спортивной площадки

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Немаловажное значение имеет и организация безопасного пребывания детей в лагере. С этой целью проводятся иинструктажи для детей:

1. «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения на водоемах» и др.
2. Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну «Витаминию», «О здоровом образе жизни», «Как уберечься от солнечных ожогов?», «Клещ» и др.
3. Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».
4. Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора.
5. Профилактическая беседа о вреде наркотиков.
6. Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**Работа по развитию творческих способностей детей**

* + Оформление отрядного уголка
  + Ярмарка идей и предложений;
  + Конкурсы рисунков на доске: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;
  + Коллективно-творческие дела: «Веселыми тропинками лета», «Здравствуй, лето!».

Реализация творческой деятельности будет осуществляться через следующие мастерские:

* + Мастерская «Умельцы»
  + Мастерская «Почемучки»
  + Мастерская «Палитра»
  + Мастерская «Богатырь»
  + Мастерская «Самоделкин»
    - Итоговая выставка проектов, поделок, рисунков.

**Направления и виды деятельности:**

1. Физкультурно-оздоровительная направление;
2. Духовно – нравственное направление;
3. Художественно - творческое направление;
4. Профилактическая работа;
5. Трудовое;
6. Экологическое

**Физкультурно – оздоровительная работа:**

Задачи:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика (зарядка);
2. Спортивные игры на спортивной площадке;
3. Подвижные игры на свежем воздухе;
4. Спортивные эстафеты

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортзале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Духовно - нравственное направление:**

Развитие духовно-нравственной личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина через обретение им духовного опыта, основанного на культурно-нравственных традициях.

Задачи:

1. Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей; интереса к различным видам деятельности.
2. Формирование потребности изучения духовно нравственных традиций своего народа.
3. Воспитание патриотических чувств: любви к местам, в которых ребёнок живёт, к родному краю, бережного отношения к природе. воспитание любви к духовному наследию предков.

Формы организации духовно - деятельности:

1. Экскурсии
2. Походы
3. Беседы

**Художественно – творческая направление:**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* 1. Изобразительная деятельность;
  2. Конкурсные программы;
  3. Творческие конкурсы;
  4. Игровые творческие программы;
  5. Концерты; праздники;
  6. Творческие игры;
  7. Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Профилактическая работа:**

Задачи:

1. Дать учащимся представление о табакокурении, алкоголизме, наркомании, как о факторах, разрушающих здоровье.
2. Формировать у учащихся стойкое неприятие к вредным привычкам.
3. Научить правилам поведения, позволяющим преодолеть давление со стороны окружающих, умение сказать «нет» вредным привычкам, осознавая ответственность за свой выбор.

**Трудовое направление**

Задачи:

1. Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
2. Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
3. Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Основные формы работы: Бытовой труд (дежурство по столовой, по отряду). Общественно значимый труд. Благоустройство территории школы.

Ожидаемый результат: Личность, способная к свободному созидательному труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Экологическое направление**

Включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления.

Задачи:

1. стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
2. раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
3. приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
4. изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий;
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
3. Видеотехника и аудиоматериалы;
4. Призы и награды для стимулирования.

**Механизм реализации программы:**

I этап Подготовительный (апрель-май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
3. Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
4. Подготовка методического материала для работников лагеря;
5. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный (начало июня)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. Начало действия программы «Солнышко»;
3. Знакомство с правилами жизнедеятельности площадки.

III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
3. Работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (конец июня)

Основной идеей этого этапа является:

1. Подведение итогов смены;
2. Выработка перспектив деятельности организации;
3. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия:**

1. Закон «Об образовании РФ»;
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
3. Устав МБОУ «Мошъюгская ООШ им. В.М. Пальшина»
4. Положение о лагере дневного пребывания;
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
9. Приказы УО;
10. Должностные инструкции работников;
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
12. Заявления от родителей;
13. Акт приемки лагеря.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря.

2. Учитель рисования и технологии;

3. Учителя начальных классов

4. Работники Дома культуры;

5. Сельский библиотекарь.

6. Социальный педагог

7. Работник ФАП.

**Педагогические условия:**

1.   Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;

2.   Организация различных видов деятельности;

3.   Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;

4.   Создание ситуации успеха;

5.   Систематическое информирование о результатах прожитого дня;

6.   Организация различных видов стимулирования.

**Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Основные принципы построения оздоровительно-образовательного процесса, определяющие концепцию и пути реализации программы остаются неизменными:**

1. **Принцип открытости.**

Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь  лагеря  с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть  мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый  должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать  методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

1. **Принцип обратной связи.**

Проводя любое мероприятие – праздник или экскурсию – вожатый обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения в каждом отряде.

1. **Принцип сотворчества.**

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

1. **Принцип успешности.**

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово вожатого, его интонация, жесты, мимика.

1. **Принцип добровольности участия.**

Родители детей и подростков дают свое письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией образовательного учреждения, в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания детей и подростков в лагере.

1. **Принцип доступности и открытости учреждения.**

НОУ гимназия «Аврора» открыта для любых форм общественного контроля и попечительства.

1. **Принцип доверительности и партнёрства.**

В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, откровенном диалоге между ребенком и работающими с ним специалистами.

1. **Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия.**

Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и  индивидуальных потребностей ребенка.

1. **Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы.**

Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

1. **Принцип поэтапной деятельности  оздоровительно-образовательных мероприятий.**

Процесс отдыха и оздоровления детей и  подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

1. **Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса.**

Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

1. **Принцип личной ответственности.**

Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

1. **Принцип опоры на позитивные, личностно-значимые для ребёнка социальные ценности.**

Формирование заново ценностных установок, ориентированных на  нормативные и конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной  иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации.

|  |
| --- |
| Распорядок дня лагеря |
| Сбор детей, зарядка | 9.00 - 9.15 |
| Утренняя линейка,  инструктаж по технике безопасности | 9.15 - 9.30 |
| Завтрак | 9.30 – 9.45 |
| Беседа по плану занятий |  |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд,  работа кружков и секций | 10:15 – 12.00 |
| Обед | 12.00 - 12.20 |
| Игра |  |
| Культурно - массовое мероприятие. Инструктажи по безопасности на дорогах. | 13.00 – 14.10 |
| Рефлексия | 14.00-14.15 |
| Уход домой | 14.15 |

**План мероприятий по реализации программы**

**Календарный план работы группы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 день | **День знакомства.**   1. Сбор 2. Линейка 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Прием детей. 6. Игра на сплочение коллектива 7. Открытие смены «Планета детства» 8. Обед 9. Свободная игровая деятельность 10. Рефлексия |
| 2 день | **Республике Коми – 104 года!!**   1. Сбор 2. Линейка 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Оформление уголков. 6. Минутка здоровья: «Первая помощь при переломе» 7. Викторина«Любимая Коми Республика» 8. Обед 9. Конкурс рисунков «Моя Республика» 10. Рефлексия |
| 3 день | **Ярмарка идей.**   1. Сбор 2. Линейка 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Викторина «Морской бой». 6. Эстафета «Тропой туриста». 7. Трудовой десант. 8. Минутка здоровья: «Значение режима дня» 9. Праздник Дружбы и Солнца «Чтобы солнышко светило, чтоб на всех его хватило» 10. Обед 11. Свободная игровая деятельность 12. Рефлексия |
| 4 день | **День спорта.**   1. Сбор 2. Линейка 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Игровая программа «Мой отряд и я – спортивная семья» 6. Спортивная игра на местности «Экологический марафон» 7. Минутка здоровья: «Учимся ухаживать за зубами» 8. Час народных игр «Северные забавы» 9. Обед 10. Творческая мастерская 11. Рефлексия |
| 5 день | **День вежливости.**   1. Сбор 2. Линейка 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Азбука безопсности 6. Викторина «Будем вежливы всегда». 7. Поле чудес: «Как хорошо, что тебя уважают». 8. Минутка здоровья: «Если хочешь быть здоров – закаляйся». 9. Знакомство с русскими народными песнями. 10. Обед 11. Свободная игровая деятельность 12. Рефлексия |
| 6 день | **День музыки и кино**  1.Сбор  2.Линейка  3.Зарядка  4.Завтрак  5.Кто куда, а мы в кино! (просмотр мультфильмов).  6. «Любимые песни из кинофильмов мультфильмов» игра-викторина.  7. Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья»  8. Творческая мастерская  9. Обед  10.»Шоу мыльных пузырей»  11. Рефлексия |
| 7 день | **День сказки.**   1. Сбор 2. Линейка 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Конкурс рисунков «Волшебный мир сказки». 6. Конкурсная программа «Поездка в Сказкино». 7. Дискотека «Бал в волшебном королевстве» (бал-маскарад). 8. Викторина « Лукоморье» 9. Обед 10. Эстафета «В поисках волшебного клубка». 11. Рефлексия |
| 8 день | **День путешествий.**   1. Сбор 2. Линейка 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Мини-викторина «В поле и в лесу» 6. Минутка здоровья «Как вести себя во время экскурсий» 7. Экскурсия на колокольню 8. Творческая мастерская 9. Обед 10. Экскурсия в лесо-парковую зону 11. Рефлексия |
| 9 день | **День экологии.**   1. Сбор 2. Линейка 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Игровая программа «Опасности живой и неживой природы» 6. Экскурсия в мир природы. 7. КВН «Прошу прощения, природа». 8. Обед 9. Минутка здоровья: « Мои белые, здоровые зубки» 10. Рефлексия |
| 10 день | **День Родного края**   1. Сбор 2. Линейка 3. Зарядка 4. Завтрак   5.Инструктаж. Праздничный поход «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»   1. Обед 2. Дискотека с игровыми элементами. 3. Закрытие смены «Планета детства» 4. Рефлексия. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
6. Расширение кругозора детей;
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
8. Личностный рост участников смены.