

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОШЬЮГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. В.М. ПАЛЫШИНА»
«В.М. ПАЛЫШИН НИМА КУЛИМСА ӨКМЫС КЛАССА ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

И.о. директора
Приказ № 20 от 16.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Н.А. Филиппова

Программа
пришкольного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ «Мошьюгская ООШ им. В.М. Пальшина»
«Планета детства-2025»

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации программы
5.06.2025-20.08.2025г

Авторы-составители:
Учитель нач. классов
Пушрова Е.И.

Мошьюга, 2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОШЬЮГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. В.М. ПАЛЬШИНА»
«В.М. ПАЛЬШИН НИМА КУЛИМСА ÖКМЫС КЛАССА ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора _____ Н.А. Филиппова
Приказ № 20 от 16.04.2025

Программа
пришкольного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ «Мошьюгская ООШ им. В.М. Пальшина»
«Планета детства-2025»

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации программы
5.06.2025-20.06.2025г

Авторы-составители:
Учитель нач. классов
Чупрова Е.И.

Мошьюга, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря спортивной направленности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования участников МБОУ «Мошъягская ООШ им. В.М. Пальшина» (далее—Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

6. Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства -2025» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

7. Принципы реализации Программы:

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности,
- принцип свободы и творчества,
- принцип социальной активности,
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

II. Целевой раздел Программы

8. Целью программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

9. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Задачи воспитания пришкольного лагеря:

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

10. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников МБОУ «Мошьюгская ООШ им. В.М. Пальшина» «Планета детства-2025»

11. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей возраста 7-11 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний— базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «Мошьюгская ООШ им. В.М. Пальшина»

III. Содержательный раздел

13. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Мошьюгская ООШ им. В.М. Пальшина» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Мошьюгская ООШ им. В.М. Пальшина» включают в себя:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**—воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно – достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

14. Блок « Мир»

Блок "Мир" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

I. Цели и задачи блока:

- **Цель:** Формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

- **Задачи:**

- Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
- Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
- Воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
- Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Направления и примерные мероприятия:

- **"Путешествие в мир профессий":** Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
- **"Интеллектуальные игры и викторины":** "Что? Где? Когда?", квесты.

- "Экологические акции": Уборка территории, посадка растений. Привлечение внимания к вопросам экологии и важности охраны нашей планеты через беседы и наблюдения.
- мультипликации;

15. Блок «Россия»

Общая концепция:

- **Цель:** Познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

.В общем блоке реализации содержания «Россия» содержится пять комплексов мероприятий:

15.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни:
- 1 июня—День защиты детей;
- 12 июня—День России;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Взаимодействие с общественными организациями, Федерациями.

15.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- Изготовление деталей для окопных свеч.

15.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

15.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Формы проведения мероприятий:

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о благородстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

15.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы проведения мероприятий:

- Экскурсии;
- Рисунков на асфальте «Красота природы»;
- Сбор мусора на спортивной площадке

16. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

16.1. Здоровье:

- **Физическое здоровье:**

- **Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

- **Мероприятия:**

- Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
- Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, пионербол).

- Утренняя зарядка (ежедневно).

- беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

- **Гигиена:**

- **Цель:** Формирование навыков личной гигиены.

- **Мероприятия:**

- Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.

- Практические занятия по правильному мытью рук.

- Тематические беседы «Минутки здоровья»

16.2. Безопасность:

- **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**

- **Цель:** Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

- **Мероприятия:**

- Беседы о правилах дорожного движения. Просмотр серии мультфильмов «Азбука безопасности»

- Изучение правил пожарной безопасности.

- Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).

- Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).

- Беседы о безопасности в интернете.

- **Профилактика травматизма:**

- **Цель:** Предупреждение травм и несчастных случаев.

- **Мероприятия:**

- Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.

- Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.

- Обучение правилам поведения на спортивных площадках.

- **Профилактика негативных явлений:**

- **Цель:** Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

- **Мероприятия:**

- Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

- Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
- Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
- Просмотр и обсуждение социальных роликов.

16.3. Семья:

- **Ценность семьи:**

- **Цель:** Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

- **Мероприятия:**

- Беседы о традициях и ценностях семьи.
 - Беседа "Моя семья – моя гордость".

- **Взаимоотношения в семье:**

- **Цель:** Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.
 - **Мероприятия:**
 - Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.

17 Инвариантные модули.

17.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День

российского кино.

3.«Движение первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Высадка рассады цветов.

17.2.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «Мошюгская ООШ им. В.М. Пальшина» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояниях здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- Утренняя зарядка;
- эстафеты;
- Игра «Снайпер»;
- Пионербол
- знакомство с игрой «Лапта»
- товарищеские матчи по футболу.

17.3. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (посещение кинотеатра, просмотр фильмов).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

17.4. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

17.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

17.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

17.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; «Мы–дети России!»

17.8. Модуль «Экскурсии и походы».

Для воспитанников лагеря организуются экскурсии, помогающие расширить их кругозор, получить новые знания об окружающих их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Активно используется инфраструктура, делается акцент на формирование различных знаний о родном крае.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБОУ «Мошьюгская ООШ им. В.М. Пальшина» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех

специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Отрядный уровень, который является ключевых воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в МБОУ «Мошъягская ООШ им. В.М. Пальшина» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа,

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют тренеры-преподаватели МБУ ДО «Ижемская спортивная школа имени С.А. Артеева» в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад МБОУ «Мошъягская ООШ им. В.М. Пальшина» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов и традиций.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы лагеря:

Распорядок дня лагеря

Сбор детей, зарядка	9.00 - 9.15
Утренняя линейка, инструктаж по технике безопасности	9.15 - 9.30
Завтрак	9.30 – 9.45
Беседа по плану занятий	
Работа по плану отрядов	10:15 – 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Свободное время	12.20-12.35
Работа по плану	12.35 – 14.00
Рефлексия	14.00-14.15
Уход домой	14.15

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22. Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, составление плана работы и план – сетки планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевых этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив по средством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23 Анализ воспитательной работы МБОУ «Мошюгская ООШ им. В.М. Пальшина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Ежедневное подведение итогов дня, обсуждение плана работы на следующий день, формирование ответов по итогам лагерной смены.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия** с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законные представители) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, о форме одежды, которые понадобятся ребенку, с помощью информации в мессенджерах.

Создаются родительские группы с участием тренеров-преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «Мошъюгская ООШ им. В.М. Пальшина» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: определение количества педагогического состава в лагерной смене, распределение функционала, связанного с планированием лагерной смены, повышение квалификации.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Воспитателем (педагогом) лагеря разрабатывается план-сетка с указанием основным мероприятий смены. На стендах и информационном сайте размещаются инструкции памятки.

Приложение

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

- **Помещения для отрядных сборов:**

- Классные комнаты или другие просторные помещения.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, маркерная)

- **Игровая комната:**

- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

- **Медицинский кабинет:**

- Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.).
- Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.

- Тонометр.
- Термометр.
- **Столовая:**
 - Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
 - Столы и стулья в достаточном количестве.
 - Необходимая посуда и столовые приборы.
- **Санитарно-гигиенические помещения:**
 - Туалеты с умывальниками.
 - Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

- **Для спортивных игр:**
 - Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
 - Скакалки.
 - Обручи.
 - Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
 - Спортивные конусы или фишки для разметки.
 - Волейбольная сетка (если есть возможность).
- **Для подвижных игр:**
 - Мягкие модули.
 - Вербки.
- **Спортивная площадка:**
 - Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом

воздухе.

3. Материалы для творчества и досуга:

- **Для рисования:**
 - Бумага (разных форматов и плотности).
 - Краски (акварель, гуашь).
 - Кисти разных размеров.
 - Цветные карандаши.
 - Фломастеры.
 - Восковые мелки.
 - Палитры для красок.
 - Стаканы для воды.
- **Для лепки:**
 - Пластилин.
 - Глина.
 - Стеки для лепки.
 - Доски для лепки.
- **Для аппликации и поделок:**
 - Цветная бумага.

- Картон.
- Ножницы.
- Клей.
- Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
- Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
- **Музыкальные инструменты:**
 - Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).
 - Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.
- **Книги и настольные игры:**
 - Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
 - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
 - Развивающие игры.
 - Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
 - Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
 - Призы и подарки для победителей конкурсов.
 - Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** Для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** Для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** Для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- **Мебель:** Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** Огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- **Информационные материалы:** Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	воспитатели библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	воспитатели, технический персонал

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря спортивной
направленности с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Мошъягская ООШ им. В.М. Пальшина» «Планета детства-2025»
05.06.2025-20.06.2025

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
	Организационный период смены	
1.	Торжественное открытие смены	05.06.2025
2.	Торжественная церемония подъема государственного флага РФ	ежедневно
3.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррору	в течение смены
4.	Беседа «Правила поведения в пришкольном лагере»	в течение смены
5.	Разработка и создание отрядной символики (название, эмблема, девиз)	5-6.06.2025
	Основной период смены	
6.	1 июня — День защиты детей	05.06.2025
7.	5 июня – Всемирный день экологической среды	05.06.2025
8.	Игры на свежем воздухе	ежедневно
9.	Утренняя зарядка	ежедневно
10.	Беседа «Минутка здоровья»	в течение смены
11.	«Наш отрядный дом»	09.06.2025
12.	Профилактическая беседа «Гигиена и я»	09.06.2025
13.	Азбука безопасности	10.06.2025
14.	Викторина «Моя малая Родина». Пешая прогулка	10.06.2025
15.	Товарищеские матчи по футболу	По согласию
16.	Квест игра «В поисках клада»	10.06.2025
17.	12 июня-День России	11.06.2025
18.	Тематический час « По городам России». Знакомство с игрой «Лапта»	11.06.2025
19.	«Мы–дети России!». Съёмки видеоролика	11.06.2025
20.	День цифры. Искусственный интеллект и человек.	16.06.2025
21.	День финансовой грамотности.	17.06.2025
22.	Просмотр серии мультфильмов «Гора самоцветов»	17.06.2025
	"Что? Где? Когда?",	18.06.2025

23.	Велопрогулка	18.06.2025
24.	Высадка рассады цветов в пришкольную клумбу	19.06.2025
	Актерское мастерство. «День театра» в лагере.	19.06.2025
25	Беседа "Моя семья – моя гордость".	19.06.2025
Итоговый период смены		
26.	Торжественное закрытие смены	20.06.2025

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
6. Расширение кругозора детей;
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
8. Личностный рост участников смены.

