

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОШЬЮГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.М.
ПАЛЬШИНА»
«В.М. ПАЛЬШИН НИМА КУЛИМСА ӨКМЫС КЛАССА ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
АМР «Ижемский» Канева Л.К.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Филиппова Н.А.
Приказ от «15» мая 2024 г.



Программа развития

Срок реализации программы: 2025-2029 гг.

Каждый ребенок – личность, а каждый учитель – творец

Мошьюга

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта..	11
3.2 .1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	149
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	155
4. Основные направления развития организации.	
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	207
4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	163
5. Ожидаемые результаты реализации Ппрограммы развития.....	174
6. Механизмы реализации Программы развития.....	175
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	178
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	181

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мошгьюгская основная общеобразовательная школа имени В.М. Пальшина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;- Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014г. №172-ФЗ;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;- Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816;- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021г. №250н;- ГОСТ Р54871-2011. «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»;- ГОСТ Р54869-2011. «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»;- Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126;- О программе развития образовательной организации. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 №07-3760;- Стратегия социально-экономического развития МО МР «Ижемский» на период до 2035 года (Решение Совета МР

	<p>«Ижемский» от 22 декабря 2020 года №6-11/7);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа МО МР «Ижемский «Развитие образования» (Постановление администрации МО МР «Ижемский» от 30 декабря 2021 г. № 986, с изменениями и дополнениями); - Устав МБОУ «Мошъюгская ООШ имени В.М. Пальшина»
Цель	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»; 2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и

	<p>необходимые управленческие решения;</p> <p>2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведена повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Сведения о разработчиках	И.о. директора Филиппова Н.А., заместитель директора по УВР Хозяинова М.Н., педагогический коллектив
Период реализации	Январь 2025г – декабрь 2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный: ноябрь-декабрь 2024г.</p> <p>II этап – реализация: январь 2025г. – ноябрь 2029г.</p> <p>III этап – обобщающий: декабрь 2029г.</p>
I этап – подготовительный (январь 2025-март 2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дорожная карта программы развития школы; 2) Протокол педагогического совета; 3) Приказ об утверждении программы развития; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение общешкольных родительских собраний; 2) Публикации на официальном сайте школы
II этап – реализация (март 2025-ноябрь 2029)	<p>Подпрограмма «Знание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; 2) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей; 3) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ; 4) Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования;

5) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;

Подпрограмма «Здоровье»:

- 1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;
- 2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.

Подпрограмма «Творчество»:

- 1) Создание школьного творческого объединения «Школьное телевидение»;
- 2) Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
- 3) Проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год (от каждого из пяти творческих объединений).

Подпрограмма «Профориентация»:

- 1) Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 2) Создание условий для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:

- 1) Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций;
- 2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания;

Подпрограмма «Школьный климат»:

- 1) Психолого-педагогическая программа профилактики травли в образовательной среде;
- 2) Психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения;

Подпрограмма «Образовательная среда»:

- 1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»;
- 2) Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 95% учащихся;

III этап – обобщающий
(декабрь 2029)

- 1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы;

	2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда (директор, заместитель директора по учебной - воспитательной работе) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мошьюгская основная общеобразовательная школа имени В.М. Пальшина» (МБОУ «Мошьюгская ООШ им. В.М. Пальшина») Дату создания (основания) ОО: 1892 год ИНН: 1119002744 Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Ижемский» в лице администрации муниципального района «Ижемский» Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Информацию о месте нахождения . Юридический адрес Школы: 169451, Республика Коми, Ижемский район, д. Мошьюга, д.87 Фактический адрес: 169451, Республика Коми, Ижемский район, д. Мошьюга, д.87, д.88, д.89. Контакты: 882104095442, moshyuga@mail.ru, https://sh-moshyugskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 10 человек Основное общее образование – 31 человек Количество детей с ОВЗ - 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Мошьюгская ООШ им. В.М. Пальшина»</p> <p>Структурных подразделений нет. Школа реализует основные образовательные программы начального образования и основного общего образования, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Материально-технические условия: в школе созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 10 учебных кабинета, мастерские по технологии для девочек (швейные машинки) и для мальчиков (комплекты ручных инструментов), созданы условия для занятия физической культурой и спортом (спортивный зал), имеется столовая. В школе есть библиотека. Каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран). Имеется кабинет информатики, в которой есть тележка с ноутбуками для проведения уроков. Большая часть техники была получена школой в рамках ЦОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности.</p> <p>Количество смен – 1 смена Дней в учебной неделе – 1-9 класс (5 дней).</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 класс – 33 учебные недели ➤ 2 - 4 классы– 34 учебные недели

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5-8 классы – 34 учебные недели ➤ 9 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации <p>Работа кружков - с 15:00 до 16:00 часов Работа спортивных секций - с 16:00 часов до 18:00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 20; Количество педагогических работников – 9; Доля педагогических работников с высшим образованием – 88,8% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию от общего числа педагогических работников – 33,3% Иные особенности коллектива: выпускники школы – 3; молодые специалисты – 0.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Население деревень представлено работающими гражданами, пенсионерами, большой процент составляют безработные граждане. Многие выезжают на работу вахтовым методом за пределами района. Малоимущие: 9 Многодетные: 14 Социальные партнеры: сельская библиотека, Дом Досуга, Управление Противопожарной службы и Гражданской Защиты Республики Коми.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Качество знаний на экзаменах по сравнению предыдущих лет повышается: Русский язык – 100%, математика – 71,4%, география – 71,4% Учащиеся активно участвуют в Муниципальной и Всероссийской олимпиаде школьников; участвуют в творческих конкурсах.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению образовательных программ.

Обучение строится на основе организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основным видом деятельности МБОУ «Мошьюгская ООШ имени В.М. Пальшина» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Приоритетными образовательными задачами МБОУ «Мошьюгская ООШ имени В.М. Пальшина» является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление учащимся полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению. Школьное образование ориентировано на формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Присоединение к библиотеке • Привлечение грантов • Прогнозирование

						<p>прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>контингента обучающихся.</p> <p>разработанные учебники и учебные пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанные учебники и учебные пособия. • Изучение (федеральные). • Проведение полномасштабных учебных исследований. • Организация учебной работы в общеобразовательных организациях. • Обеспечение своевременного заказа учебников и учебных пособий в полном объеме.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической работы по выявлению и развитию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Организация работы по изучению запросов обучающихся. • Проведение работы по...

							<ul style="list-style-type: none"> группо родите предст углубл для раз профес самооп • Провед работь родите предст углубл предме развит продол образо высше профес
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовер контро финанс обеспе в том ч отдель ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создан ООП в дефиц догово • Создан «ресур дети и предме проход
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Органи педаго выявле

						(законных представителей).	<p>интересов</p> <p>способов</p> <p>обучающих</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу по изучению • Назначить индивидуальную работу обучающимся по выбору преподавателя • Индивидуальная работа с родителями обучающихся <p>деятельности</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация формирования образовательных запросов
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие актов о взаимозачете результатов
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ресурсных мероприятий • Осуществление углубленного изучения отдельных предметов • Осуществление образовательных программ • Проведение исследований способностей обучающихся

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать методическую работу в отдельном подразделении • Исполнять обязанности ментора для персонального педагога в отдельном подразделении • Обеспечить повышение уровня вопросов предметной области • Повысить уровень преподавания углубленного изучения мер мотивации стимулов
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнять обязанности реализовывать программы предметной области • Привлекать специалистов работниками образовательного учреждения углубленного изучения предметной области • Развитие привлекать преподавателей углубленного изучения учебной дисциплины муниципальными центрами изучения

							углубл

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи способ образо потреб • Органи ожида предст • Создан педаго разработ внеуро коррек внеуро • Обеспе програ деятел развит предм резуль • Обеспе образо занят

							<ul style="list-style-type: none"> • деятел • Обеспе • образо • заняти • деятел • Обеспе • резуль • деятел • Создан • инфор • услови • реализ • курсов • том чи • важном
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи • органи • помощ • реализ • внеуро • Внедр • и наста • персон • педаго • вопрос • програ • деятел • Обеспе • повыш • органи • исслед • деятел • деятел • Повыш • актуал • матери
						Отсутствие ресурсных	<ul style="list-style-type: none"> • Привл

						возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	органи деятел образо органи профес культу новых для во кадров кадров програ деятел органи органи исполь профес среды, рабочи внеуро исполь реализ деятел
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создан • одврен • выявле • сопров • интелл • Повыш • обучае • олимпи • Обеспе • подгот • в олим • уровня • всерос • Органи • подгот

							<ul style="list-style-type: none"> • в олимп уровня всерос • Обеспе обучаю туре В • Анализ ВСОШ результ /регион этапа. • Создан матери педаго обеспе обучаю движе • Создан матери обучаю олимп
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще школь прогно муниц заключ • Обеспе подгот муниц регион этапе Е • Органи методи учител подгот в олимп • Привл

							<p>работн члена провед</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привл рамках обеспе обучак
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создан одврен выявле сопров интелл • Повыш обучак олимп • Обеспе подгот в олимп уровня всерос • Органи подгот в олимп уровня всерос • Обеспе обучак туре В • Анализ ВСОШ результ /регион этапа. • Создан матери педаго обеспе

							<p>обучае двиге • Создан матери обучае олимп</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осущес школьн прогно муниц заключ • Обеспе подгот муниц регион этапе Е • Органи методи учител подгот в олим • Привл работн члена провед • Привл рамках обеспе обучае

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа на обеспечение общеобразовательной организации - ресурсной материальной базы, информатизации образовательного процесса с целью обеспечения доступности образования обучающихся с инвалидностью, особенностей развития, создания условий для психологического благополучия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для повышения педагогической компетентности участников образовательных отношений, работы с родителями обучающихся, предоставления психологической помощи обучающимся с инвалидностью, повышение квалификации педагогов, проведение вебинаров, создание специальных столов, творческих мастерских, проведение собраний, психологического сопровождения, обеспечение индивидуальной

							<ul style="list-style-type: none"> педагогическая деятельность каждого педагога, индивидуальное психологическое, физиологическое • Организация педагогической деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с особенностями развития
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления (психологическая служба, социальная служба, социальная служба для детей, социальная служба для подростков, реализация права на образование (ПДН), социальная опека и попечительство) • Привлечение специалистов (логопедов, дефектологов)
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработанность локальных актов, регламентов, правил организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация контроля

						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>требов органи обучаю инвали</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осущест имеющ ЛА с ц органи обучаю инвали • Органи контро требов органи обучаю инвали
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе требов образо обеспе образо обучаю инвали модерн деятел органи компет работн психол технич с ОВЗ, органи органи помощ тьютор настав персон

							<p>сопров работн психол технич с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обуче квалиф общео развит педаго вопрос педаго помош инвали
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимо исполь образо ресурс (психо социал детям, социал образо реализ правоо ПДН), социал попечи • Привле других органи
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабо основн програ • Обеспе контро
						Недостаточная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Модер

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	деятел органи компет работн методи обучен федера образо наличи инвали органи органи помош тьютор настав персон педаго вопрос методи обучен федера образо обучен квалиф реализ основн програ дополн общео
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе открыт информ образо инвали персон числе с обучаю

	обучающихся)				<p>организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>ответс инфор образо инвали персон числе о обучае обновл официа общео - разме инфор консул родите предст педаго общео публик работн психол</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осущес контро инфор доступ органи обучае инвали персон числе о обучае
					<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провед образо учебни с цель • Осущес подачи

	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>учебни пособи органи по фед образо наличи соотве психол комисс адапти програ • Осуще своевр учебни дидакт полном обучен федера образо наличи соотве психол комисс адапти програ • Обеспе учебни образо</p>
						<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих</p>	<p>• Провед образо специа средств индиви пользо потреб • Осуще подачи</p>

						мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>автома классо инвали</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспе ТСО, и коллек автома (при на общео обучаю инвали • Обеспе рабочи ОВЗ, с
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе контро обучен вопрос развит профес педаго обучен обучаю инвали • Создан немате педаго профес соверш

--	--	--	--	--	--	--	--

профе
 педаго
 обучен
 обучак
 инвали
 • Органи
 повыш
 по воп
 развит
 профес
 педаго
 обучен
 обучак
 инвали
 • Модер
 служб
 простр
 профес
 компет
 методи
 цифро
 педаго
 др.) пе
 части с
 обучак
 инвали
 создан
 неформ
 (вебин
 столы,
 творче
 исслед
 коллек
 значим
 образо
 т.д.); -п
 профес

								готовн работн решени задач; сопров работн профе адапта педаго услови инклю внедре модели точечн и перс ориент педаго его лич и соци форм « профе (профе педаго разным террит предме объеди межшк межшк советы «флагм стажир площа органи дости в обуч обучан
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> инвали... • Создан... технол... успешн... инвали...
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе... профес... послед... трансл... органи... образо... инвали... • Органи... сопров... работн... опыта... в вопро... обучаю... инвали... • Органи... деятел... достиж... позвол... эффект... образо... вопрос... с ОВЗ, банка м... технол... успешн... инвали... систем... подгот... образо... вопрос...

							с ОБЗ, органи педаго других органи методи детей с органи педаго внутри меропр вопрос обучаю инвали тренин провед педаго методи участи муниц ых мет

	по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			«Здоровье»			
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организац. педкол. • Выдел. по пре. здоров. класса • Обеспе. квалиф. директ. админ. части р. здоров. • Разраб. здоров. необхо. норм С
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Опреде. (предп. ближай. дистан. предос. (профе. матери. образо

							<ul style="list-style-type: none"> • Разраб в разде содерж деятел "Школ плани
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи специа студен • Обеспе педаго профес направ целево • Привлэ специа формы
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе обучен
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе технич спорти соотве СанПи • Заклю взаимо органи их мат ресурс • Опреде (предп ближай дистан предос (профе

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи... школьн... Едины... школьн...
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи... провед... стимул... достиж... к физик... деятел... • Провед... работ... предст... по при... заняти... спорто... спорти... спорти...
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи... содерж... включ... воспит... • Органи... событ...
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	<ul style="list-style-type: none"> • Провед... обучаю... физкул...

	<p>игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>меропр <ul style="list-style-type: none"> • Привл участие спорти • Создан и педаг • Разраб мотиви обучак физкул меропр • Выявл обучак участв физкул меропр • Органи работ участв физкул меропр </p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе обучен 	
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опреде (предп ближай дистан предос (профе матери образо • Привл родите рацион средст 	

							<ul style="list-style-type: none"> • платный • Обеспечение подготовки подготовки соревнований
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мотивации педагогов подготовка спортив
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мотивации педагогов подготовка спортив
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация содержания воспитания • Организация событий
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки подготовки соревнований
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мотивации педагогов подготовка спортив
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение (предпринимательство) ближайших дистанционных мероприятий (профессиональные материальные образы) • Привлечение родителей рационально

							средств платить
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих физкультурно-спортивных мероприятий • Разработка мотивационных обучающих материалов Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» • Разработка мотивационных педагогических подходов к спортивной подготовке обучающихся • Обеспечение вопросов формирования умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Привлечение других обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Проведение работ по информированию обучающихся об участии во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и облада
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих физкультурно-спортивных мероприятий • Разработка мотивационных обучающих материалов Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» • Разработка мотивационных педагогических подходов к спортивным занятиям • Обеспечение вопросов формирования умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Привлечение других обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

						обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и • Проведение работ в Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение занятий в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Разработка мотивационных мероприятий для обучающихся во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение условий для формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение других обучающихся Всероссийского спортивного комплекса к труду и обороне. • Проведение работ по информированию обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление формирования творческих способностей обучающихся. • Организация педагогической деятельности по формированию профессиональных кадров. • Привлечение обучающихся к участию в проектах «ИТ-инновации» и «ИТ-инновации в образовании».

							<p>высше квалиф указан справо профес</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привл дополн общео обучае програ по спе подгот направ общео реализ кружко промеж менее • Кадров обучен работн квалиф из дру предпр технич направ
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провед внешне програ образо • Заклю програ образо • При пл програ "Круж образо

							сетевые ресурсы "Квант" технологии цифровые центры коллаборации организации направления техническое обучение общественное необходимые средства
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения финансовых ресурсов • Организация мониторинга (материально-технические организации, общественные кружки, научно-исследовательские группы) • Материальное обновление, приспособление, использование трансформации школьных помещений, использование высокотехнологичного оборудования, работа с естественнонаучными ресурсами

							<ul style="list-style-type: none"> • При пл програ "Круж образо сетев ресур "Квант техноп цифро центро коллаб органи направ технич обучак общео необхо средст
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе квалиф директ по воп дополн общео сетев
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ образо предме соответс образо

							<ul style="list-style-type: none"> • Органи... • дополн... • общео... • технич... • направ...
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Провед... • образо... • обучае... • дополн... • общео... • технич... • направ... • Выявл... • интелл... • талант... • технич... • обеспе... • профес... • обучае... • обучае... • работн... • проект...
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб... • технол... • дополн... • Разраб... • технол... • дополн... • реализ... • участи... • работо... • деловь... • из числ... • Ассоци... • заинте... • Разраб...

						<p>технол внеуро</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>• Утвержд кружка направл общеоб для дет по направ автоном фуднет и пр.) и у обще кадров технич</p>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<p>• Разраб нормат систем интелл способ обучае наличи результ меропр развит</p> <p>• Разраб нормат реглам интере (преду диагно диагно сопров</p> <p>• Выявл интелл способ обучае (научн</p>

							инженер изобретатель деятель
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих фестивалей, конференций • Обеспечение профессионального обучения обучающихся • Создание и педагогическая деятельность • Разработка мотивационных обучающих конкурсов, конференций
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мотивационных педагогических мероприятий, фестивалей, конференций
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативных регламентов подготовки обучающихся к конкурсам • Разработка обучающих организационных интеллектуальных творческих мероприятий, федеральных муниципальных олимпиад

							<ul style="list-style-type: none"> и (или) меропр • Провед обучак участн олимп • Обеспе руково обучак учител • Органи группо предме дополн мотиви обучак демонс конкур конфер меропр • Разраб демонс конкур конфер меропр • Обеспе педаго участн олимп
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе квалиф директ в части обучак фестив конфер меропр

						<p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направ... форм... части п... участ... олимп...
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направ... форм... • Органи... педаго... профес... кадров... обучаю... конкур... конфер... • Устран... счет св... кадров... кадров... осуще... перепо... програ... направ... молоде...

							<p>дополн привле специа органи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадров обучен работн квалиф из дру предпр образо подгот в конку олимп
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Провед услови инфор кадров технол общео • Матери обновл приспо исполь трансф школь исполь высоко оборуд работ направ
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб деятел развит творче талант научно

						исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	исслед технич творче • Разраб програ развит творче талант научно исслед технич творче
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к</p>	<p>• Обеспечить нормативные систем интеллектуальных способ обучающихся (научно-инженерно-изобретательской) деятельности наличие результатов меропр развития</p> <p>• Внесение труда к педагогическую работу сопровод одарен</p> <p>• Повышение педагогическ предметн профес подгот</p>

						олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	олимпиады, смотры, конкурсы, разработки, привлечение и среди образованных обучающихся различного
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мотивационной системы педагогических работников, участие в фестивале конференций
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка демонстрационных конкурсов, конференций, мероприятий • Привлечение обучающихся и родителей к участию в олимпиадах различного уровня • Разработка мотивационной системы педагогических работников, участие в конкурсах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативных документов, регламентов, подготовка к конкурсному движению • Разработка системы подготовки обучающихся к конкурсному движению, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях

							<p>творче меропр федера муниц олимп и (или) меропр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провед обучак участн олимп • Органи руково обучак учител • Органи группо предме дополн мотиви • Разраб демонс конкур конфер меропр • Обеспе педаго участн олимп
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направ формир части п участн олимп

						к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление формирования руководящих кадров • Повышение заместителей воспитателей, вопросы функционирования деятельности организационно-взаимодействующих культурно-квантовых «Точка роста» ведущих профессий образовательных высших
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сетевого взаимодействия общеобразовательных
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание общеобразовательных программ для обеспечения взаимодействия правовых информаций

							<ul style="list-style-type: none"> кадров • Органи числе и догово культу кванто кубы», экоста предпр профес образо образо выше
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи педаго реализ дополн сетевой
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Плани програ форме. учрежд образо органи кванто кванто «Точки предпр органи ресурс осуще деятел общео • Опре органи органи ресурс

							<ul style="list-style-type: none"> • Осущест реализ основа между учрежд заинте програ целями органи потреб
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб внеуро методи Минпр
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обесп воспит диверс творче
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направ форми
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обесп квалиф команд школь
						Не созданы условия для функционирования школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Провед исслед

						творческих объединений.	<p>ресурс технич органи объеди школь музыка медиа журнал склонн потреб функц творче театр, музыка медиа журнал технос технич образо рацион школь помещ и т.д.), учебны исполь трансф школь обучае творче осущес деятел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Органи школь в сетев • Привл других функц
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> творче театр, музыка медиа журнал • Привл участи объеди школьн музыка медиа журнал • Инфор родите предст творче театр, музыка медиа журнал • Создан мотиви органи творче театр, музыка медиа журнал
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи событи Привл Совета обучае
						Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Напра

						<p>организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>формирование руководящих кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение квалификации команд образовательных учреждений, включающих функции музея. • Обеспечение специализированных дополнительных и их образовательных дополнительных профессиональных областей музейных • Внесение образовательных включений как формы учебных внеурочных • Разработка в разделе содержания деятельности "Школьный музей" мероприятий • Обеспечение (заключение) организационных мероприятий по при
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>том чи форме дополн програ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обуче органи педаго разраб школь функц • Создан услови школь • Изучен образо обучак школь педаго образо реализ образо «Школ • Привл обучен «Школ деятел
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Органи сертиф • Обеспе Школь включе школь информ детско ДО «Ф юноше краеве

						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создан подразделение организации, осуществляющее учебно-музейную деятельность. • Определены профили музейной деятельности. • Обеспечены условия для работы сотрудников музеев культуры, взаимодействие с школьниками.
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организована сетевая программа взаимодействия. • Материально-техническое обновление помещений, приспособление для использования трансформации школьного музея, использование высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направлены усилия на формирование творческих объединений.
						<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система работы с детской инициативой, включающая в себя детские проекты.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение квалификации команд образовательного пространства, включая функциональные функции
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение расписания педагогов Профсоюзного дополнительного образования и взрослых • Привлечение (учителей, образовательного школьного) • Обеспечение программы профессионального областного • Организация хора, коллектива организованных коллективов Школы • Обучение организации педагогов общеобразовательной для реализации программы
						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка деятел

						<p>деятельности хоровой тематики.</p>	<p>(по пр обучае класс соотве образо интере обучае</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создан услови органи школь • Привл обучен «Школ худож • Изучен образо обучае школь
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опреде деятел (репер и задач органи потреб • Привл дополн разраб дополн програ • Разраб програ направ «Хоро
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще реализ хора на

							<p>заключе теми у заинте програ целями органи потреб</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспе (заключ органи по при том чи форме) дополн програ • Обеспе програ форме. учрежд образо органи иных с ресурс осущес деятел школьн
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направ формир • Обеспе квалиф команд образо включе функци

						образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	медиа
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработкой взаимности средств
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработкой в разделе содержания деятельности "Школы" мероприятий • Проведением исследований создания организационной структуры школьного (телевизионного) • Изучением образовательных учреждений школьного (телевизионного) • Привлечением дополнительных ресурсов разработкой дополнительных программ медиа • Созданием условий реализации организационной структуры школьного • Привлечением обучен

							«Школ органи школь журнал
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны воспитательские мероприятия, включающие детскую инициативу.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены условия для повышения квалификации команд руководителей образовательных учреждений.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены условия для ознакомления обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений. • Обеспечены условия для привлечения родителей к работе с обучающимися в творческих объединениях.

						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение индивидуальных склонностей • Организация объединений по потребностям обучающихся • Разработка деятельности • Разработка дополнительных разных • Организация • Знакомство родителей творческими задачами правил перспектив развития • Обеспечение труда и • Проведение мониторинга в школьных объединениях • Разработка мотивации педагогов обучающихся созданию школьных
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане	<ul style="list-style-type: none"> • Включение творческих календарных

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)				воспитательной работы.	работы
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включ админ меропр реализ творче провед школь
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создан функц творче органи выпуск • Провед монито в школ выпуск • Разраб мотиви педаго обучач создан школь и меро спекта и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ меропр объеди • Коррек каждо планир меропр 2 раза
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Коррек каждо

						объединений.	планир меропр 2 раза
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Органи руково творче соглас меропр объеди
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесен админ учител деятел руково • Обеспе внедре

						<p>родителями.</p>	<p>меропр достиж школы</p>
						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе родите програ воспит • Включ родите воспит направ родите деятел • Разраб общес поселе органа (управ активи сообщ способ образо
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесен методи изучен рабоче части н образо родите • Органи образо класса родите (родит общео классо обсужд

							<ul style="list-style-type: none"> воспит • Органи предст сообще общео • Напра форми руково руково взаимо органи реализ воспит
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи реглам взаимо органи функци комите попечи родите Комисе споров образо провед • Разраб родите общеш собран взаимо педагог воспит
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи взаимо органи группо по раз

							воспит лектор универ клубы классы воспит
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи которь предст уроки • Органи клубов предос педаго площа, общен актуал • Органи темати по ини которь советы консул социал служит россий • Органи форум общео интерн участ интере • Органи психол консил предус докуме

							<p>педагогическое, общее образование, соответствующее привлечение представителей родителей, представителей общественных организаций, взаимодействие с родителями, оставшихся без попечения родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с органами государственной власти, реализация воспитательной деятельности.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка резерва организационных кадров. • Организация привлечения организационных кадров социальными партнерами. • Исполнение экскурсионных программ организационными партнерами.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение квалификации работников организации
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление формирования заместителей организации краеведения
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение участия «Классы аккумуляторы развития»
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение туристических средств помощи • Оптимизация планирования технич. необходимо програ. школь.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция краевед. програ. общео. • Анализ школь. школь.

							<ul style="list-style-type: none"> • Принятые мотивы поисково-исследовательской деятельности познавательной группы краеведов, реализующих внеурочные дополнительные занятия краеведением - организационно-методические мероприятия конкурсов школьниц краеведческого сетевого объединения краеведов краеведческого района • Организация административной реализации школьниц общеобразовательной школы

61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	движение		
					Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать работу внутришкольного пространства с учетом возможной организации • Выделить деятельность самоуправления инициатив • Привлечь родителей, представителей рабочих профессий, дизайн
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Принять участие в ученическом самоуправлении • Мотивировать на деятельность самоуправления • Разработать морально-этические стимулы • Формировать ориентацию на взаимовыгодное сотрудничество • Разработать
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать инициативный центр • Назначить ответственного за создание центра детского самоуправления • Организовать

							<ul style="list-style-type: none"> • партне • совме • Обеспе • технич • необхо • детски • ученич
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе • директ • вопрос • «Орлята • него об • Реализ • деятел • 3, 4 кл • развит • обучае • «Орлята • Обеспе • началь • дополн • програ • квалиф • сотруд • детско • Органи • обучае • «Орлята • обучае • разьяс • обучае • Органи

							<p>формы ориентированности на разработку и реализацию мероприятий, включающих в себя первичное обучение обучающихся образовательной организации «Орляк».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка морально-педагогических стимулов. • Планирование воспитательной работы обучающихся 1-4 классов образовательной организации «Орляк». • Обеспечение условий для воспитания обучающихся образовательной организации «Орляк».
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление работы заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность представительств

						<p>детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>«Большая перемена»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу с родителями, представителями детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). • Организовать обучение молодежи в объединениях «Большая перемена». • Организовать обучение молодежи в объединениях «Большая перемена». • Разработать материалы по морально-этическому стимулированию молодежи. • Организовать формирование ориентации на разрабатываемые мероприятия, включая первоначальное обучение молодежи в общественных объединениях «Большая перемена». • Создать условия для работы в школах, молодежных объединениях «Большая перемена». • Обеспечить по возможности доступность детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена».
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Органи обучае «Больш
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб в разде содерж деятел "Детск объеди меропр
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб докуме патрио Полож деятел • Разраб школьн клуба. • Опреде направ военно Форми ориент разраб • Назнач

							<ul style="list-style-type: none"> школьн... клуба. • Форми... военно...
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Матери... обновл... приспособ... испол... трансф... школьн... органи... патрио... • Заклю... сотрудо... образо... базе ко... патрио... указыв... может... рамках... органи... спонсо... отделе...
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптима... услови... военно... планир... технич... приобр... высоко... оборуд... работ... клуба. • Заклю... сотрудо... образо... базе ко...

							патриотическое воспитание, указывающее на то, что может быть реализовано в рамках организационных мероприятий спонсорского отдела.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение предложений по контролю деятельности по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	<ul style="list-style-type: none"> • Определение перспективных направлений (предприятия/организации) в ближайшем будущем.

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>дистанционно, предоставляющими (профессиональные материалы, образовательные программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров с региональными органами власти, предприятиями, организациями для использования профориентационных материалов и образовательных программ, проведение профориентационных мероприятий с целью определения потребности в профессиональном образовании, маршрутизации дальнейшего профессионального образования, социального сопровождения выпускников • Разработка профессиональных стандартов, заведение в учебные программы, инструкций, образовательных программ, образовательных программ, нелинейных образовательных программ
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, образовательных программ, нелинейных образовательных программ

							профе предпр ресурс произв провед профор
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных	<ul style="list-style-type: none"> • Органи выявле образо профес обучае обучен • Провед подгот и пред основн предва обучае • Обеспе обучае различ ориент профес самооп • Органи педаго обучае дальне траект • Создан инфор методи работь подгот предпр самооп • Обеспе

						<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>профи. предпр полной предпо обучаю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Органи предпр поддер органи муниц непоср образо • Актуал локаль (Полож профи. • Актуал инстру работн команд профес руково работн органи • Обеспе услови кадров для ре обучен органи • Опреде (предп ближай дистан предос (профе матери
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • образо • Обеспе • контро • обучен • Органи • планов • учебны • соответ • общего
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повыш • профес • членов • управл • функц • методи • педаго • профи. • диффе • индиви
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе • состав. • учебны • Обеспе • курсах • препод • профи. • Обеспе • профес • олимп

				«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профессиональных проб знакомства с профессиями в Квантовой школе, ростом, средним образованием. • Обеспечение участия в профессиональных проб в регионе виртуально. • Поиск информации для возможности выезда на региональные пробные занятия. • Включение в учебный план деятельности направленной на работу с максимальной реальностью. • Включение профориентационных проб в региональные пробные занятия.

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для достижения горизонтальных наставничества успешных
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения профессионального уровня с использованием ИТ или МЭО в секторе профессионального образования • Определение условий (предпочтение ближайшим дистанционным формам) (профессиональные материальные образовательные ресурсы) • В рамках программы воспитания обучающихся рабочих и служащих посещение родителями образовательных учреждений высшего профессионального образования

						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение управления выполнением управленческих функций организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение получения образовательных основными профессиями • Организация востребованных региональных кадров современных профессий • Организация потребности профессионального образования • Анализ необходимости программ профессионального образования • Организация разработки профессионального образования служащих реализация • Обеспечение педагогических данных • Организация контроля • Повышение

							обучаю обучен профес профес служа
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создан к чемпионату по профессиональному мастерству, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс, рассматриваются вопросы подготовки профессиональных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-советников, поощряется участие в данных мероприятиях. • Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, материально-техническое обеспечение, обновление оборудования, приспособление помещений для использования трансформаторных школьных кабинетов, использование

							<p>высоко оборуд обеспе педаго привле специа органи финанс гранта спонсо поездо провед профес</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повыш обучае чемпио мастер
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе взаимо общео с образ средне образо • Обеспе уровне общео в проф меропр рамках отборо этапов профес «Проф высоки Всерос движен мастер

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого уровня качества образования в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих программы открытого образования в рамках проекта «Шоу-бизнес» с учетом особенностей уроков и мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в рамках реализации проекта «Успехи» в национальном образовании «Образование»

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
						Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работ по поручению профессиональных педагогов образовательных организаций, возможное участие в индивидуальных консультациях, соответствующих требованиям Минпротруд. 27.08.2015 г. • Разработка административных органов организации диагностики, обеспечение профессионального педагога последующей ликвидацией последствий. • Повышение педагогического прохождения профессионального педагога. • Разработка стимулов педагогов направленных на развитие

--	--	--	--	--	--	--	--

профе
 повыш
 педаго
 прохо
 профе
 • Разраб
 выявле
 затруд
 педаго
 • Разраб
 настав
 реверс
 «гориз
 педаго
 • Обеспе
 сторон
 проведен
 популя
 разъяс
 уровня
 дефици
 дальне
 развит
 • Обеспе
 профе
 основа
 профе
 основе
 инстру
 • Обеспе
 диагно
 дефици
 резуль
 деятел
 резуль
 воспит
 обучае

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диагностики дефицита оценки (участие его аналогов выявление дефицита)
						<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методики педагогической диагностики профессиональных дефицитов • Выстраивание различных регионов уровня персонального педагога • Выстраивание регионов руководящих органов методики педагогической диагностики ИОМ. • Разработка сопроводительных профессиональных дефицитов • Обеспечение профессионального педагога

--	--	--	--	--	--	--	--

- Обеспечение представительства команд педагогов
- Обеспечение административной разработки
- Проведение мероприятий педагогического образования для устранения дефицита
- Проведение диагностики дефицита работниками организации для диагностики дефицита работниками нормативной профессиональной предметной психологической коммуникативной, которые выполняют стандарты
- Проведение повышения педагогической реализации
- Организация удовлетворения профессиональных методов
- Разработка

							<p>развит</p> <p>мастер</p> <p>работн</p> <p>эффект</p> <p>профес</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуще контро деятел дефиц разраб • Разраб стимул педаго направ мотива работн диагно компет
						<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провед педаго общео по про квалиф ЦОС, р реестр профес педаго

	(за три последних года)					(за три последних года).	<p>послед</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провед програ профес инстру инстит образо квалиф размещ реестр профес педаго • Обеспе сторон провед разьяс педаго обучен повыш инстру • Обеспе новых образо к проф компет работн исполь образо • Обеспе профес педаго исполь образо • Разраб выявле органи педаго
--	-------------------------	--	--	--	--	--------------------------	---

--	--	--	--	--	--	--	--

- Форми
плана
педаго
програ
квалиф
ЦОС, р
реестр
профес
педаго
- Органи
педаго
програ
квалиф
ЦОС, р
реестр
профес
педаго
- Органи
контро
педаго
програ
квалиф
ЦОС, р
реестр
профес
педаго
- Включ
образо
педаго
програ
квалиф
ЦОС, р
реестр
- Вырав
нагруз
перегр
изучен

						<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>инстру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провед педагогическое обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Провед педагогическое обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Обеспечение взаимодействия с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе проведения мероприятий по повышению квалификации педагогических работников. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

- Разраб
выявле
органи
педаго
- Форми
плана
педаго
рамках
квалиф
размеш
реестр
профес
педаго
- Органи
педаго
програ
квалиф
размеш
реестр
профес
педаго
- Органи
контро
педаго
програ
квалиф
размеш
реестр
профес
педаго
- Включ
образо
педаго
програ
квалиф
размеш
реестр

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравн... нагруз... перегр... обучен... профес... сфере...
						<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе... диагно... компет... процес... результ... членам... случае... станда... процед... профес... основа... профес... и/или д... профес... основа... практи... методи... деятел... специа... • Провед... програ... профес... регион... образо... квалиф... размер... реестр... • Обеспе... сторон... образо... провед...

							<ul style="list-style-type: none"> разъяс... управл... • Форми... плана п... членов... програ... квалиф... Федера... дополн... програ... образо... • Создан... управл... регуля... програ... квалиф... Федера... дополн... програ...
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч... сетевое... • Разраб... резерв... • Провед... учител... профес... направ... обучаю... обеспе... сувере... физика... биолог... • Провед... програ... профес...

--	--	--	--	--	--	--	--

регион
образо
квалиф
размер
реестр

- Обеспе
сторон
провед
разьяс
учител
инфори
- Обеспе
новых
образо
к проф
компет
матема
химии.
- Обеспе
профес
учител
инфори
осуще
програ
углубл
обучен
- Разраб
выявле
органи
учител
инфори
осуще
програ
углубл
обучен
- Форми
плана

--	--	--	--	--	--	--	--

учител
инфор
осуще
углубл
обучен
повыш
разме
реестр

- Органи
матема
химии.
повыш
разме
реестр
- Органи
контро
матема
химии.
повыш
разме
реестр
профе
педаго
- Включ
образо
учител
инфор
осуще
углубл
обучен
програ
квалиф
Федер
- Вырав
нагруз
физику
биолог

							<ul style="list-style-type: none"> повыш внутре • Создан органи информ учител информ дополн профес направ обучак обеспе сувере • Обесп контро и созда учител информ дополн профес направ обучак обеспе сувере
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Провед педаго (за три • Создан мотиви педаго занима конкур прини профес • Разраб систем немате

--	--	--	--	--	--	--	--

участн
конкур
положе
коллек
• Повыш
необхо
конкур
• Создан
инициа
творче
работн
• Разраб
активн
дистан
профм
диктан
конфер
• Органи
методи
профес
педаго
управл
первы
• Органи
педаго
управл
– в фор
обучен
команд
• Включ
работь
(госпо.
ресурс
• Разраб
выявле
передо
• Форми

							<p>«коман управл тиражи • Обеспе методи и для в участн конкур</p> <p>• Осуще сопров участв профес</p> <p>• Форми методи другим</p> <p>• Привл работн меропр члена з кратко</p> <p>• Создан тьютор педаго профес</p> <p>• Обеспе публич уровне столах т.д.</p> <p>• Метод кандид конкур учит "р</p> <p>• Обеспе необхо педаго конкур</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создан тьютор педагогический профес
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сопровождения педагогов профессионального мастерства • Методическое сопровождение педагогов конкурсов профессионального мастерства • Привлечение педагогов конкурсов профессионального мастерства прошедших конкурсы профессионального мастерства (уникальные методики) • Создан тьютор педагогический профес • Применение наставничества (дистанционное, краткосрочное, реверсное, скоростное, традиционное) • Разработаны выявлены распространены педагогические практики • Формируются

						тиражирование.	успешн педаго практи
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение работников мероприятия членами жюри • Разработка участия в профессиональных календарных дистанционных профматриксах диктантов конференциях • Организация участия в профессиональных публичных уровнях столов т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мотивации педагогов занимающихся конкурсами принимая участие в профессиональных • Осуществление профессиональных педагогов конкурсов мастерства • Информирование финалистов профк

							видеор т.п.).
						Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение совместных усилий других организаций и функци...

	группам обучающихся					квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>провед</p> <p>по разн</p> <p>оказан</p> <p>обучаю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решен привле рамках • Решен принят (социа • Взаим исполь образо ресурс социал детям, социал
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи педагог специа дефект • Привл совмес других органи функц провед по разн оказан обучаю • Решен привле рамках • Решен принят (учите • Взаим

							использование образовательных ресурсов медицинской
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической специализации • Привлечение совместных ресурсов других организаций для выполнения функций по проведению мероприятий по оказанию помощи обучающимся • Решение вопроса о привлечении специалистов в рамках сотрудничества • Решение вопроса о привлечении специалистов (учителей, логопедов) • Взаимодействие с медицинскими учреждениями
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка функций педагога-психолога • Создание условий для разработки и реализации проектов в образовательной организации • Привлечение средств для реализации проектов

						своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> педагог Создан психологический кабинет (оптимальное размещение помещений трансформации школы)
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение средств кабинета автоматизированного рабочего места
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка Положения о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающимся. Обеспечение требований Организация работы с целью профессионального развития педагогов
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы с целью профессионального развития педагогов для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)

						инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	родите (или) и детям)
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога- психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи педагог специа • Привлече качеств общео к выпол психол семина школы и управ образо (развит проф. учащи социал поддер состоя учете, «групп • Решени привле рамках • Решени приня психол • Взаимо испол образо ресурс (психо социал детям, социал

							<p>образо реализ</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи педагогической специализации • Привлечение совместных усилий других организаций и специалистов для проведения мероприятий по реализации оказанных услуг обучающимся • Решение вопроса о привлечении специалистов в рамках существующих нормативов • Решение вопроса о приеме на работу (учителя-логопеда) • Взаимодействие с медицинскими учреждениями
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической специализации • Привлечение совместных усилий других организаций и специалистов для проведения мероприятий по реализации оказанных услуг обучающимся

							<ul style="list-style-type: none"> обучае • Решен привле рамках • Решен принят (учите. • Взаим исполь образо ресурс медици
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привле совмес других органи функц провед по раз оказан обучае • Решен привле рамках • Решен принят (социа. • Взаим исполь образо ресурс социал детям, социал
						Не разработана психолого- педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб педаго

						<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа психологической помощи (поддержки). • Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Обеспечена безопасность образовательных отношений. • Обеспечена доступность образовательных отношений. • Обеспечена эффективность образовательных отношений. • Обеспечена открытость образовательных отношений. • Обеспечена прозрачность образовательных отношений. • Обеспечена ответственность образовательных отношений. • Обеспечена устойчивость образовательных отношений. • Обеспечена инновационность образовательных отношений. • Обеспечена социальная ответственность образовательных отношений. • Обеспечена экологичность образовательных отношений. • Обеспечена экономичность образовательных отношений. • Обеспечена эффективность образовательных отношений. • Обеспечена открытость образовательных отношений. • Обеспечена прозрачность образовательных отношений. • Обеспечена ответственность образовательных отношений. • Обеспечена устойчивость образовательных отношений. • Обеспечена инновационность образовательных отношений. • Обеспечена социальная ответственность образовательных отношений. • Обеспечена экологичность образовательных отношений. • Обеспечена экономичность образовательных отношений.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • обеспе ответс профес деятел • Обеспе педаго участн процес форми навыко среде с • Обеспе педаго участн процес поддер ученич
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе психол консул • Обеспе психол консул (законн обучае • Обеспе психол консул работн • Обеспе коррек работь психол сопров образо • Обеспе диагно

							<p>психол сопров образо</p>
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе уровне сопров группо органи
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе психол сопров испыт освоен социал • Обеспе психол сопров проявл способ обучае • Обеспе индиви педаго обучае
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Органи педаго родите предст несове • Органи педаго педаго вспомо работн обеспе

							<ul style="list-style-type: none"> • Органи опреде профес дополн образо работн психол сопров • Обеспе развит компет админ • Обеспе развит компет общес
						Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модер (для пр том чи паралл проект задани самод иници самоуп простр конкур конфер • Испол трансф школь рекреа для соз обучае спорто • Создан

							<p>(бассейн, «соляная» комната, рекреационная зона, общешкольный спортзал).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий, обучающих школьников, самодеятельных мероприятий в рамках локального проекта школы.
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение средств для кабинета психолога. • Организация психологической помощи детям, нуждающимся в особом внимании. • Выделение зон в кабинете для проведения групповых психологических коррекционных мероприятий. • Трансформация школьного пространства для проведения индивидуальных консультаций.

							<p>разгру...</p> <p>развив...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создан психологически оптимизированное образовательное пространство трансформации школьного...
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Созданное пространство для педагогов • Модернизация школьного пространства для педагогов, занятия, группы, подготовка, креативные мастер-классы (проведение конференций) • Созданное пространство (бассейн, комнаты, рекреационные зоны, общенациональные мероприятия) • Исполнение трансформации школьного пространства, созданное пространство для спорта • Приобретение эргономичной мебели (парты, стулья) для работы, интерактивные доски • Исполнение оборудования

							психологический климат школы
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу профилактики буллинга • Провести мероприятия по формированию позитивного социального климата в школе • Обеспечить распространение информации о профилактике травли • Обеспечить активное участие в мероприятиях по профилактике травли • Организовать мониторинг ситуации в школе • Формировать систему отслеживания ситуации в школе • Обеспечить соблюдение правил поведения, направленных на профилактику травли • Обеспечить создание благоприятной ситуации в школе • Провести мероприятия по вовлечению родителей в конкретные мероприятия по профилактике травли в школе • Обеспечить получение положительных результатов профилактической работы • Создать банк методических материалов

							<ul style="list-style-type: none"> • профи. • образо • Выстр • взаимо • вопрос • образо • Обеспе • осущес • травли • органи
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повыш • педаго • педаго • обучак • (закон • Развита • медиак • управл • образо • Создан • профи. • обучак • социал • Поддер • состоя • учете, • «груп • Провед • монито • «груп • Органи • работ • подро • склонн • действ • Профи

							<p>поведе среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создан сопров детей с воспит • Разраб обучаю детей- здоров обучен • Создан (обесп методи педаго социал консул службу помош органи предст • Взаим исполь образо ресурс (психо социал детям, социал образо реализ правоо ПДН), социал попечи
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или	<ul style="list-style-type: none"> • Органи педаго

						социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • требую • Привлечение совместных усилий других организаций • Решение привлечение специалистов взаимовыгодного сотрудничества • Решение приняты • Взаимовыгодное использование образовательных ресурсов
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выявления дефицита компетенций психологических работников образовательной организации • Обеспечение выявления дефицита компетенций социальных работников образовательной организации • Организация педагогического сотрудничества с другими образовательными организациями • Организация профилактики дефицита компетенций педагогических работников образовательной организации • Обеспечение потенциального развития образовательной организации

							<ul style="list-style-type: none"> компет... органи... • Форми... компет... возмож... работа... межди...
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстр... осуще... травли... • Обесп... результ... профи... образо...
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб... профи... девиан... • Обесп... функц... медиат... органи... • Обесп... ответс... профи... поведе... • Обесп... взаимо... субъек... дестру... молоде...

						детей и молодежи	<p>дополн культу культу защит д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспе взаимо учрежд профи. правон несове правоо (КДН, • Взаимо исполь образо ресурс (психо социал детям, социал образо реализ здоров защит др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб выявле находя положе или си по неу заняти учрежд • Разраб выявле к деви

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработчик выявляет находящиеся в трудной ситуации • Разработчик выявляет социальные проблемы
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработчик оказывает находящимся в трудной ситуации • Разработчик оказывает социальную помощь детям. • Поддерживает состояние, учет, «группы» • Создан сопроводительный лист детей с воспитателями • Создан методический материал (обеспечение методики педагога социальную консультацию службу помощи организована представителем
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической деятельности педагога

						обучающимися группы риска	<p>обучающимися (законными представителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение профилактических мероприятий в школах, воспитательных мероприятий, направленных на урегулирование конфликтов, правовое просвещение. • Создание профилей обучающихся с поведенческими рисками. • Проведение мониторинга за поведением обучающихся в «группах риска». • Организация работы с подростками, склонными к противоправным действиям. • Профилирование поведения обучающихся в среде. • Разработка обучающих материалов для детей-инвалидов, здоровых обучающихся. • Разработка обучающих материалов по поведенческим рискам, профилей обучающихся, социальных навыков, использование организационных образовательных программ, социальных
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--

- объеди
- Разраб
програ
на фор
поведе
- Создан
методи
профи.
поведе
- Создан
аналит
профи.
поведе
получе
инфори
матери
девиан
статис
выявле
посещ
органи
пропус
уважит
безнад
престу
также
иным п
поведе
- Разраб
просве
обучак
девиан
- Обеспе
реализ
индиви
работь
- Провед

							<p>педагогический (осушение образовательного процесса, который информирует и социализирует психологическую экологию факторов эффективности факторов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование направлений формирования девиантного агрессивного тревожного • Планирование проведения профилей • Обеспечение образовательной поддержки среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической требующей • Привлечение совместных других организованных • Решение привлечение специализированного взаимовыгодного • Решение принятых

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимное использование образовательных ресурсов
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития компетенций организационных работников • Обеспечение выявления дефицита психологических компетенций профессионалов • Обеспечение выявления дефицита социальных компетенций профессионалов • Повышение профессиональных компетенций педагогов в области профилактики девиантного поведения обучающихся • Проведение мероприятий по развитию компетенций организационных работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся • Обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов организационных работников

							<p>разпоз. девиан обучаю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознако иных р алгори различ поведе • Обеспе специа обеспе профес межвед межди
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе развит компет (закон несове • Выстр взаимо вопрос асоциа обучаю • Провед родите воспит конфли взаимо • Не осу педаго внутри дестру молоде • Выстр инфори работь

						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы административного контроля • Обеспечение качества результатов профессионального поведения
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и внедрение рекомендаций документов ФГИС «Моя школа» по верификации образовательного контента • Разработка и применение дистанционных методов
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и применение дистанционных методов

						школа».	<p>технол образо «дорож меропр исполь школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разраб образо образо основе утверж Минис Россий 02.12.2 • Разраб образо образо включе управл исполь образо цифро
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще школь матери кадры, компон образо
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказан изучен рекоме
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще цифро обучае исполь програ

							<p>дистан взаимо доступ канала медиап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспе педаго развит
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказан педаго изучен работн рекоме работн платфо
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе результ разноо обучен друг др практи исслед работ, взаимо испыта показа знаний исполь технол
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе учебны (в том деятел возмо электр образо являю

							<p>матери програ и задач библио лабора коллек образо исполь воспит пользо электр реализ возмо которы законо</p>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Провед работы (закон) • Выработ времени обучен
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назнач из числ образо сопров процес органи
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издани ответс на плат офици • Обеспе информ деятел

						<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров по практике работы • Проведение открытых мероприятий с использованием Сферум
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе.
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе и размещении рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение управления образовательными функциями Сферум (размещение информации)

						<p>процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>информационные образовательные мероприятия педагогов, родителей, мероприятия</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение педагогами коммуникации с обучающимися (законными представителями) с использованием функциональных возможностей профиля Мессенджер.
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение педагогами образовательных мероприятий, педагогов, возможной Мессенджером, занятия дистанционного формата обучения (законными представителями), проведение организационных мероприятий взаимом
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Сферумом трансляций учебных занятий с возможностью комментирования.

						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия педагогов в Сферуме, учебных классов, учебных групп, педагогических работников, обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия педагогов в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом.
						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в инфраструктуру интернет-соединения.
						<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка административного контроля.

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Органи... управл... исполь... систем... образо...
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще... дополн...
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выдел... органи... библио... центра... простр... возмож... зониро... простр...
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разраб... устано... реглам... функц... библио... центра...
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и	<ul style="list-style-type: none"> • Внесен... измене... провед...

						учителями-предметниками.	и адапти смешан STEM, исполь
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучен рекоме разраб процес
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще дополн
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще дополн
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще дополн
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще дополн
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включ систем руково телеце журнал газету, деятел тесном взаимо
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесен квалиф обучен сервис образо при ра
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решен привле совмес • Решен

							<ul style="list-style-type: none"> • привлечение сетевых ресурсов • Решение принято
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка школьного информационного центра.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность коллегиальных органов управления.</p> <p>Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.</p> <p>Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка регламента коллегиальных органов управления • Разработка регламента коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией • Создание управленческих органов управления общеобразовательной организацией • Разработка регламента деятельности органов управления • Изучение функций органов управления общеобразовательной организацией и использование их в работе

118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработке регламента управления
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устава и документов
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение функций Управляющего Совета на основе опыта • Исполнение функций Управляющего Совета • Усиление взаимодействия с общественностью
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов Управляющего Совета (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов Управляющего Совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка механизмов контроля принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
 - 2) Отсутствие внебюджетных фондов.
 - 3) Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 - 4) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
 - 5) Несовершенная система финансирования ИУП.
 - 6) Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
 - 7) Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
 - 8) Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- 9) Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- 10) Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
 - 11) Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
 - 12) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
 - 13) Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
 - 14) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - 15) Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 - 16) Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - 17) Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
 - 18) Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
 - 19) Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- 20) Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 21) Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- 22) Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
- 23) Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- 24) Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
- 25) Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- 26) Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- 27) Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 28) Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 29) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
- 2) Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
- 3) Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
- 4) Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
- 5) Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- 6) Отсутствие квалифицированных специалистов.

- 7) Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- 8) Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- 9) Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- 10) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 11) Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 12) Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 13) Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 2) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 4) Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- 5) Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 6) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- 7) Не разработана программа технологического кружка.
- 8) Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- 9) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- 10) Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- 11) При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных

организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

12) Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

13) Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.

14) Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

15) Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

16) Отсутствие школьного медиацентра.

17) Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

18) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»

1) Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

2) Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

3) Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

4) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

5) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

6) Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.

7) Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

8) Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

9) Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

10) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

11) Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
4. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
5. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
5. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
6. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
7. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
8. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
9. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
10. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Ключевое условие «Школьный климат»

- 1) Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
- 2) Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
- 3) Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
- 4) Не разработана психолого-педагогическая программа.
- 5) Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- 6) Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
- 7) Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
- 8) Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
- 9) Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- 10) Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1) Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- 2) Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
- 3) Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- 4) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- 5) На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

- б) Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- 7) ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- 8) Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
- 9) Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
- 10) Отсутствует необходимое оборудование.
- 11) Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
- 12) Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.
- 13) Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.
- 14) Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не организовано; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами; Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

		- Менее 50% педагогических работников прошли (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ученического самоуправления - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие мер поддержки ученического самоуправления; - Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении; - Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». -
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	- недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся	-будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год).

		посещают занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год.	
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); -
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, недостаточное количество педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций; - педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,

		учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет стран
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штате социального педагога; - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы); - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы) - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога; - отсутствие специальных тематических зон; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; - Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога; - Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы;

8	Образовательная среда	- Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	- Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
---	-----------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА). Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации	Острая нехватка педагогических кадров; Работа с учащимися с ОВЗ	Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров	Кадровый дефицит
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно развито волонтерское движение.	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не дает ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения; наличие школьного спортивного клуба, работают секции.	Отсутствие в школе зон отдыха; недостаточная мотивация обучающихся для	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по	Кадровый дефицит

		сдачи норм ГТО.	различным направлениям.	
Творчество	Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, медицентра, военнопатриотического клуба.	Кадровый дефицит
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН	Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста; отсутствие социального педагога		Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат		Отсутствие логопеда, социального педагога, отсутствие специальных тематических зон		Кадровый дефицит
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС; наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете)	Низкая мотивация у родителей (законных представителей) и учащихся регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной

		ИКОП «Сферум», привязанные к школе; Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.	документооборота.	команды.
--	--	--	-------------------	----------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
 - развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций, обучающихся;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Инклюзивное образовательное пространство	Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в	Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями	2025-2029			Заместитель директора	Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей	Промежуточный и итоговый мониторинг; локальные акты по обучению детей с ОВЗ

			рамках сетевого взаимодействия.	в полном объеме для реализации АООП. - Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.						
2	Воспитание	«Вместе»	1.Совершенствование воспитательной системы,	Вовлечение обучающихся 100% во	2025-2029	Определение		Заместитель	Вовлеченность	Внутренняя и внешняя

			<p>направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему, духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. 2. Сохранение развитие детских объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности.</p>	<p>внеурочную и воспитательную работу.</p>		<p>приоритетных направлений в шк. Объединений. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности в школе.</p>		<p>директора по УВР, Советника директора по воспитанию, кл.руководители.</p>	<p>обучаются и педагогов в мероприятиях научно-технических направлений 100%. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социальную значимую деятельность до 80%. Прохождение</p>	<p>оценка</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---------------

									обучения педагогами по воспитат направл. 100%	
3	Здоровье	«Мы за ЗОЖ»	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.	2025-2028	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального уровня.		Заместитель директора по УВР	Активация работы о спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	Мониторинг

4	Творчество	Школьный музей	Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея	Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.	2025-2029	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе. Создание сообществ		Администрация школы	Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного	
---	------------	----------------	--	--	-----------	---	--	---------------------	---	--

						в обучающ ихся и педагого в в школе, назначен ие ответстве нного и определе ние его обязанно стей.			отношен ия к своему здоровью через системат ическое взаимоде йствие школы и семьи и транслир ование данного опыта.	
5	Профори ентация	Успех каждого ребенка	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию.	Увеличение количества участ ников проекта «Билет в будущее», направленный на раннюю профо риентацию учащи хся.	2025- 2028	Участие школьни ков 6-9 классов в проекте «Билет в будущее»		Классные руководи тели	Осознанный выбор выпускни ками будущей професси и.	Портфол ио индивид уальных достижен ий для будущей професси и.
6	Учитель. Школьна я команда	«Мы-самые»	Провести мониторинг компетенций педагогов. Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать условия для развития учителя, как	Обеспечение дея тельности системы повышения квалифи кации пед кадров, повышение резуль татов пед деят-ти, увеличение кол-ва	2025- 2029	Развитие существу ющих и возможн ых практик проф		Директор , замест директор а по УВР	100% педагого в использу ют соврем техноло-	Монитор инг

			необходимого фактора успешности ученика. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	творческих работающих учителей, участников проф конкурсов, пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей.		развития педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за 3 года)			гии, охват педагогов различными формами наставничества (80%). Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении (70%)	
7	Школьный климат	Школьный климат	Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.	Созданы условия, обеспечивающие эффективность работы социального педагога в школе. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Повышение уровня культуры	2025-2029	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия, в		Директор	Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100%, Доля обучающихся, педагогов	Аналитическая справка, мониторинг.

			Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	взаимоотношений участников образовательных отношений.		том числе с использованием ДОТ. Организация преподавания педагога на специальности «социальный педагог»			в и родит удовлетв орены шк климатом 100%.	
8	Образовательная среда	Школьная образовательная среда	Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Реализация ИОМ педагогов. Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. Реализация проекта «Школьная образовательная среда»	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов. Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы	2025-2029	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре			Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . Стопроцентное использование в	Диагностика компетенций педагогов в школы в области применения ЦОС. Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения

				«Сферум».	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведенных диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</p> <p>Разработка Программы использования</p>			<p>управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</p>	<p>использования на них возможностей ЦОС. Систематический мониторинг соответствия образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащенности.</p>
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--	--

						ФГИС «Моя школа» в образова тельном процессе. Разработ ка Про- граммы использо вания возможн остей платфор мы «Сферум » в образова тельном процессе. Разработ ка локальны х актов, регламен тирующи х деятельн ость педагого в в рамках проекта «Школьн ая обра- зовательн ая				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						среда».				
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Разрабатываются локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 2) Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- 3) Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 4) Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
- 5) Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
- 6) Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- 7) 100% педагогических работников пройдут обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- 8) Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 9) 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- 10) Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- 11) Создание и функционирование школьного музея
- 12) Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса, развитие ИКТ-компетенций педагогов, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты: – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации</p>	<p>Организационно-правовые документы: - Устав образовательной организации; -Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Коллективный договор; -Правила приема обучающихся ; -Режим занятий обучающихся;- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Мошьюгская ООШ им.В.М. Пальшина»; -Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и</p>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов</p>

		<p>обязанности работников организации, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. - Документы, регулирующие воспитательную работу в организации; - Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования</p>	<p>Оборудование для кабинетов (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Оборудование для открытия школьного музея</p>	<p>Бюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы		<p>Общее количество работников – 20; Педагогических работников – 9; Количество учителей - 8</p>	<p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учитель английского языка, физики, химии,</p>	

			социальный педагог	
4. Финансовые ресурсы				Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов с 7 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов с 7 по 9 класс	Несколько индивидуальных учебных планов; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; углубленное изучение отдельных предметов с 7 по 9 класс; 100% педагогов прошли курсы по углубленному обучению;
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы.	
Создать условия для прохождения педагогическими работни-	Педагогические работники проходят обучение в части обучения и воспитания	

ками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обучающимися с ОВЗ.	
Реализовать курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;		Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». (100%)
Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба		Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Создание условий для занятия физической культурой и спортом	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Привлечь педагогов, работающих в школьном хоре	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	
Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением	Будет проводиться более двух мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.

Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 90 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директора по УВР: М.Н. Хозяинова	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	Май 2025		Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услугами	Май 2025	-	Родители (законные представители)	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	Май 2025	-	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	Июнь 2025	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	Июнь 2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР

Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Август 2025	-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2029	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
	Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»				Заместитель директора по УВР: М.Н. Хозяинова	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, советник директора	Заместитель директора по УВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Март 2025	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель, советник директора	Заместитель директора по УВР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Апрель 2025 Апрель 2026 Апрель 2027 Апрель 2028 Апрель 2029	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

	Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Воспитание»				Заместитель директора по УВР: М.Н. Хозяинова	
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Март 2025		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
	Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»				Заместитель директора по УВР: М.Н. Хозяинова	
План мероприятий школьных творческих объединений	Август 2025	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, советник директора	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	Сентябрь 2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, советник директора	Заместитель директора по УВР
	Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»				Заместитель директора по УВР: М.Н. Хозяинова	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2029	-	По плану		Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Ежегодно		По плану	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР

кадровых потребностях современного рынка труда						
Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно		Мониторинг	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»				Заместитель директора по УВР: М.Н. Хозяинова	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2028 год	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2025 год	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения обучения учителей-предметников,	2027	-	Перспективный план прохождения повышения	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся			квалификации			
	Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»				Заместитель директора по УВР: М.Н. Хозяинова	
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно	-	График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Май 2025	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	Май 2025	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по УВР
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2027				Администрация	
Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2027				Администрация	
	Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект				Заместитель директора по УВР: М.Н.	

	«Образовательная среда»				Хозяинова	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Ноябрь 2024	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УВР
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	Декабрь 2024	-	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УВР