

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики РК

Муниципальный район "Ижемский"

МБОУ "Мошьюгская ООШ имени В.М. Пальшина"

Принято на педагогическом совете
От 31.08.2023 №1
Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Хозяинова М.Н.

Утверждаю:
Директор: Филиппова Л.А.
Приказом по МБОУ
«Мошьюгская ООШ им
В.М.Пальшина»
От 01.09.2023 № 35.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 5-9 классов

Мошьюга 2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система

образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

Тематическое планирование.

6 класс.

ФГОС. Тематическое планирование. Обществознание 6 класс. 34 часа.

№ ур ока	Наименование темы	Ко л час ов	В т.ч. контро льные, самот ель ные, практи ческие работы	Основные виды учебной деятельности
1. Человек в социальном измерении. 12 ч				
1	Человек – личность. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	1		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
2	Индивид, индивидуальность, личность.	1		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» .
3	Познание человеком мира и самого себя.	1		Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
4	Понятие деятельности. Роль деятельности в	1		Характеризовать деятельность человека, её основные виды.

	жизни человека и общества.			Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
5	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1		Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.
6	Способности и потребности человека.	1		Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека.
7	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1		
8	На пути к жизненному успеху.	1		Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
9	На пути к жизненному успеху.			
10	Повторение темы «Человек в социальном измерении».	1		Систематизировать знания. Полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
11	Практикум по теме темы «Человек в социальном измерении».	1		
12	Практикум по теме темы «Человек в социальном измерении».	1		

Тема 2. Человек среди людей. 10 ч.			
13	Межличностные отношения.	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
14	Личные и деловые отношения.	1	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
15	Человек в малой группе.	1	
16	Лидерство.	1	<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, появлений лидерства.</p>
17	Общение.	1	
18	Общение (практикум).	1	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p>
19	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>

20	Повторение темы «Человек среди людей».	1		<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p>Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
21	Практикум по теме «Человек среди людей».	1		
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		
Тема 3. Нравственные основы жизни. 13 ч.				
23	Человек славен добрыми делами. Мораль, её основные принципы. Моральные нормы и нравственный выбор.	1		<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>
24	Нравственность. Золотое правило нравственности.	1		
25	Добро и зло. Долг. Совесть.	1		
26	Моральная ответственность.	1		
27	Будь смелым.	1		<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>
28	Человек и человечность. Гуманизм.	1		<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма</p>

				конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.
29	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1		Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.
30	Повторение темы «Человек в социальном измерении».	1		Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.
31	Повторение темы «Человек среди людей»	1		Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
32	Повторение темы «Нравственные основы жизни».	1		
33	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	1	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год.
34	Выполнение проекта «Доброе дело». Презентация проекта «Доброе дело»	1		Наметить перспективы обучения в 7 классе.

ФГОС. Тематическое планирование. Обществознание 7 класс. 34 часа.

№ урока	Наименование темы	Кол часов	В т.ч. контрольные, самостоятельные, практические работы	Основные виды деятельности
1. Регулирование поведения людей в обществе. 12 ч				
1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	1		Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
2	Общественные нравы, традиции и обычаи. Уважение социального многообразия.	1		
3	Права и обязанности граждан. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные	1		Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации,

	обязанности гражданина РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.			связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.
4	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Права ребёнка и их защита. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.	1		Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
5	Почему важно соблюдать законы. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1		Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
6	Защита Отечества. Гражданственность и патриотизм.	1		Характеризовать защиту Отечества как долги обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
7	Для чего нужна дисциплина.	1		Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
8	Виновен – отвечай. Признаки и виды правонарушений. Цели наказания. Виды наказания.	1		Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.
9	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1		Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
10	Кто стоит на страже закона. Судебная система РФ. Презумпция невиновности. Правоохранительные	1		Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных

	органы. Полиция. Юридические профессии.			органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
11	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
12	Повторение темы «Регулирование поведения людей в обществе».	1		
Тема 2. Человек в экономических отношениях. 13 ч				
13	Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.
14	Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.	1		Описывать различные формы организации хозяйственной деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
15	Мастерство работника. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда.	1		Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
16	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда.	1		
17	Производство. Затраты, выручка, прибыль.	1		Раскрыть роль производства в удовлетворении потребностей общества.
18	Практикум по теме «Учимся прогнозировать успешность своего дела».	1		Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
19	Виды и формы бизнеса. Предпринимательская	1		Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.

	деятельность. Собственность.			Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
20	Обмен, торговля, реклама. Торговля и её формы.	1		Объяснять условия осуществления обмена в экономике.
21	Практикум «Учимся быть думающим покупателем»			Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
22	Деньги, их функции. Инфляция, её последствия.	1		Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
23	Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1		Раскрывать понятие «семейный бюджет» Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные доходы.
24	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.
Тема 3. Человек и природа. 10 ч				
26	Воздействие человека на природу. Взаимосвязь природы и общества.	1		Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.
27	Охранять природу – значит охранять жизнь. Глобальные проблемы современности.	1		Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и

				безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.
28	Закон на страже природы. Экологический кризис и пути его разрешения.	1		Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
29	Повторение темы «Регулирование поведения людей в обществе»	1		Повторить изученные темы, подготовиться к промежуточной аттестации.
30	Повторение «Человек в экономических отношениях». Повторение «Человек и природа».	1		
31	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	1	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе
32	Проект «Мы любим наш край»	1		Выполнение мини-проекта.
33	Проект «Мы губим наш край»	1		Выполнение мини-проекта.
34	Проект «Отдаём долги природе»	1		Выполнение мини-проекта.

Тематическое планирование . 8 класс. 34 часов.

№ урока	Наименование темы	Кол часов	В т.ч. контрольные, самостоятельные и, практические работы	Основные виды деятельности
1. Личность и общество. 7 ч				
1	Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке.	1		Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в

				<p>человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p>
2	Человек, общество, природа. Взаимодействие общества и природы.	1		<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на человека.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		<p>Выявлять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>
4	Развитие общества	1		<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе, ускорения общественного развития.</p>
5	Как стать личностью? Личность. Социализация индивида.	1		<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и</p>

				личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1		Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
7	Тестирование по теме «Личность и общество»	1		Диагностика знаний по теме «Личность и общество»
2.Сфера духовной культуры. 9 ч				
8	Сфера духовной культуры и её особенности	1		Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.
9	Мораль. Добро и зло. Гуманизм.	1		Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали.
10	Долг и совесть.	1		Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11	Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность.	1		Приводить при меры морального выбора.
12	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	1		Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.
13	Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14	Религия, религиозные организации и объединения. Их роль в жизни	1		Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.

	современного общества. Свобода совести.			Раскрывать сущность свободы совести.
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
16	Тестирование по теме «Сфера духовной культуры»	1		Диагностика знаний по теме по теме «Сфера духовной культуры».
3. Социальная сфера. 6 ч				
17	Социальная сфера. Социальная структура общества. Формальные и неформальные группы. Социальная мобильность.	1		Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, показывать пути их решения.
18	Социальный статус. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Отношения между поколениями.	1		Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.
19	Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	1		Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
20	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная ответственность.	1		Объяснить причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
21	Социальный конфликт.	1		Характеризовать

	Пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в 21 веке. Основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.			противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные причины их решения.
22	Тестирование по теме «Социальная сфера».	1		Диагностика по теме «Социальная сфера».
4. Экономика. 14 ч				
23	Экономика и её роль в жизни общества. Альтернативная стоимость.	1		Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
24	Главные вопросы экономики. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
25	Экономические системы и собственность.	1		Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы хозяйственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
26	Рыночная экономика.	1		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

				Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
27	Предпринимательская деятельность. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль.	1		Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
28	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги, уплачиваемые гражданами.	1		Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
29	Распределение доходов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1		Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
30	Потребление. Деньги. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителя.	1		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах необходимость защиты прав потребителей.
31	Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.	1		Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.

				Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
32	Безработица, её причины и последствия.	1		Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
33	Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют.	1		Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.
34	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	1	Диагностика результатов обучения в 8 классе.

Тематическое планирование. 9 класс. 34 часа.

№ ур ока	Наименование темы	Кол часо в	В т.ч. числе контрольные, самостоятельные, практические работы	Основные виды учебной деятельности
1.Сфера политики и социального управления. 10 ч				
1	Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.	1		Характеризовать власть и политику как социальные явления.

2	Государство. Понятие и признаки государства. Формы государства. Федеративное устройство России.	1		Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3	Политические режимы. Демократия, её развитие в современном мире.	1		Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные признаки демократического устройства.
4	Правовое государство. Разделение властей.	1		Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.
5	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	1		Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
6	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Опасность политического экстремизма.	1		Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской позиции. Приводить примеры гражданственности.
7	Политические партии и движения и их роль в общественной жизни	1		Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
8	Повторение темы «Сфера политики и социального управления».	1		Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.
9	Практикум по теме «Сфера политики и социального управления».	1		Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
10	Тестирование по теме «Сфера политики и социального управления».	1		Диагностика по теме по теме «Сфера политики и социального управления».
2.Право. 24 ч.				
11	Право и его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Система	1		Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и

	законодательства.			естественное право. Характеризовать основные элементы российского законодательства.
12	Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношений.	1		Раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъективные юридические права», «юридические обязанности участников правоотношений», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Называть основания возникновения правоотношений.
13	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1		Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
14	Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1		Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
15	Конституция Российской Федерации.	1		Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.
16	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ.
17	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и	1		Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы.

	гражданина.			
18	Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Конституционные обязанности гражданина.	1		
19	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.	1		Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.
20	Право на труд и трудовые правоотношения.	1		Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.
21	Практикум «Учимся устраиваться на работу», «Учимся составлять документы (заявления, доверенности и т.п.)	1		Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
22	Семейные правоотношения. Права и обязанности детей и родителей.	1		Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
23	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	1		Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
24	Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой	1		Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления.

	самообороны.			Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
25	Социальные права.	1		Называть основные социальные права. Раскрывать понятие «социальное государство».
26	Практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения»	1		На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. Уметь применять знания при оценке реальных социальных ситуаций.
27	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1		Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
29	Практикум.	1		Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
30	Повторение темы «Право»	1		
31	Тестирование по теме «Право»	1		Диагностика по теме «Право».
32	Повторение тем «Сфера политики и социального	1		Повторить изученные темы.

	управления» и «Право».			
33	Повторение тем «Сфера политики и социального управления» и «Право».	1		
34	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	1	1	Диагностика результатов обучения в 9 классе.